



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Карвинг»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
Квалификация	врач-стоматолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Гуськов	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой
С.И. Калиновский	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.Б. Филимонова	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав.каф.
С.И. Бородовицина	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав.каф.

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология  
Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Примеры заданий в тестовой форме:

**1. Центральный резец имеет \* поверхностей:**

- a. 4;
- b. 3;
- c. 2;
- d. 7;
- e. 12.

**2. Первый моляр имеет \* рабочих поверхностей:**

- a. 5;
- b. 3;
- c. 2;
- d. 7;
- e. 12.

**3. Число фиссур-первого порядка на молярах нижней челюсти:**

- a. 9
- b. 5;
- c. 4;
- d. 2;
- e. 7;
- f. 12.

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Комплексный подход к моделированию зубов
2. Комплексный подход к моделированию зубных рядов нижней челюсти в стоматологии.
3. Основы биомеханики.
4. Функциональные аспекты моделирования зубных рядов нижней челюсти.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Форма промежуточной аттестации в 9 и 10 семестре - зачет.**

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

**Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет – результат промежуточной аттестации за 9 семестр, не являющийся завершающим изучение дисциплины «Карвинг», оценивается как средний балл, рассчитанный как среднее арифметическое значение за все рубежные контроли семестра (учитываются только положительные результаты).

**Процедура проведения и оценивания зачета в 10 семестре.**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 4 вопросов (II),. Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **ПК-1**

(способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и

развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Анатомическое строение первых резцов верхней челюсти
2. Анатомическое строение латеральных резцов верхней челюсти
3. Анатомическое строение клыков верхней челюсти
4. Анатомическое строение премоляров верхней челюсти
5. Анатомическое строение моляров верхней челюсти
6. Анатомическое строение первых резцов нижней челюсти
7. Анатомическое строение латеральных резцов нижней челюсти
8. Анатомическое строение клыков нижней челюсти
9. Анатомическое строение премоляров нижней челюсти
10. Анатомическое строение моляров нижней челюсти

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Схематически изобразить анатомическое строение первых резцов верхней челюсти
2. Схематически изобразить анатомическое строение латеральных резцов верхней челюсти
3. Схематически изобразить анатомическое строение клыков верхней челюсти
4. Схематически изобразить анатомическое строение премоляров верхней челюсти
5. Схематически изобразить анатомическое строение моляров верхней челюсти
6. Схематически изобразить анатомическое строение первых резцов нижней челюсти
7. Схематически изобразить анатомическое строение латеральных резцов нижней челюсти
8. Схематически изобразить анатомическое строение клыков нижней челюсти
9. Схематически изобразить анатомическое строение премоляров нижней челюсти
10. Схематически изобразить анатомическое строение моляров нижней челюсти

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности)

1. Моделировать из куска мыла (блока воска) анатомическое строение коронковой части первых резцов верхней челюсти
2. Моделировать из куска мыла (блока воска) анатомическое строение коронковой части латеральных резцов верхней челюсти
3. Моделировать из куска мыла (блока воска) анатомическое строение коронковой части клыков верхней челюсти
4. Моделировать из куска мыла (блока воска) анатомическое строение коронковой части премоляров верхней челюсти
5. Моделировать из куска мыла (блока воска) анатомическое строение коронковой части моляров верхней челюсти
6. Моделировать из куска мыла (блока воска) анатомическое строение коронковой части первых резцов нижней челюсти

7. Моделировать из куска мыла (блока воска) анатомическое строение коронковой части латеральных резцов нижней челюсти
8. Моделировать из куска мыла (блока воска) анатомическое строение коронковой части клыков нижней челюсти
9. Моделировать из куска мыла (блока воска) анатомическое строение коронковой части премоляров нижней челюсти
10. Моделировать из куска мыла (блока воска) анатомическое строение коронковой части моляров нижней челюсти